



ДЕТСКА ГРАДИНА № 51 „ЩУРЧЕ”

София 1309, район „Илинден”, ул. „Цар Симеон” № 271, e-mail: shturche_51@mail.bg

Утвърдил

Директор:

/Невена Кирилова/

Заповед № 1/16.09.2026г.

ПС №1/16.09.2026г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА № 51 „ЩУРЧЕ“

Въведение

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на децата. Тя играе ключова роля във възпитанието, обучението и социализацията им и е длъжна да осигури подкрепяща среда, гарантираща овладяването на базови компетентности. В тази връзка програмната система на Детска градина №51 „Щурче“ е подчинена на една единствена **цел**: Утвърждаване на съвременни иновативни модели за качествено образование, осигуряващи възможност за цялостно развитие на всяко дете.

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

- 1.1. Игрови подход – осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености на децата
- 1.2. Индивидуален подход – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото му на развитие.
- 1.3. Хуманно-личностен подход – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството му;
- 1.4. Ситуационен подход – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.
- 1.5. Компетентностен подход -фокусиране върху овладяване на базови компетенции чрез обединяване на знания и умения

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се осъществява в основни и допълнителни форми. Те се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане потребностите и интересите на децата

Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се провежда само в учебно време.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейности по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организират се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

По желание на родителите в детската градина се осъществяват следните допълнителни образователни дейности:

- ✓ Мултисензорен английски език по метода на Монтесори
- ✓ Визуални изкуства в предучилищна възраст
- ✓ Художествена гимнастика
- ✓ Спортни и народни танци
- ✓ Български народни танци
- ✓ Спортна анимация
- ✓ Плуване
- ✓ Йога

3. Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Образователно направление	I група	II група	III подг. група	IV подг. група
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 -30 мин.)	(20 - 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой	11	13	15	17

С решение на педагогическия съвет за постигане на компетентностите по отделните образователните направления за всички възрастови групи са поръчани и доставени познавателни книжки както следва:

- Първа А група „Бонбон“ - „Златното ключе“, издателство „Бит и техника“,
- Първа Б група „Смехорани“ - „Приказни пътечки“ издателство „Булвест“
- Втора А група „Слънчице“ – „Златното ключе“, издателство „Бит и техника“
- Втора Б група „Камбанка“ – „Златното ключе“, издателство „Бит и техника“
- Трета А група „Пиноккио“ – „Златното ключе“, издателство „Бит и техника“
- Трета Б група „Мики Маус“ – „Приказни пътечки“, издателство „Булвест“
- Трета В група „Смърфчета“ – „Златното ключе“, издателство „Бит и техника“
- Четвърта А група „Шарено петленце“ – „Златното ключе“, издателство „Бит и техника“
- Четвърта Б група „Детски рай“ - „Приказни пътечки“, издателство „Булвест“

4. Разпределение на основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие по възрастови групи през учебно време

Първа и втора възрастова група

Часови интервал	Основни моменти	Основни форми	Допълнителни форми
7.00 – 8.30	Прием на децата		Комуникативни игри, за социализиране и сприяеляване
8.30 - 8.45	Утринно раздвижване		Подвижни спортно-подготвителни игри
8.45 – 9.10	Закуска		

9.10 – 10.00		Педагогически ситуации	
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска		
10.30 – 12.00			Дейност по избор на децата и дейности, организирани от учителя
12.00 – 13.00	Обяд		
13.00 – 15.00	Следобеден сън		
15.00 – 15.30	Подкрепителна закуска		
15.30 – 16.00		Педагогическа ситуация	
16.00 – 19.00			Игри и други свободно реализирани дейности по интереси. Издаване на децата.

Трета и четвърта възрастова група

Часови интервал	Основни моменти	Основни форми	Допълнителни форми
7.00 – 8.30	Прием на децата		Комуникативни игри, за социализиране и сприяеляване
8.30 - 8.45	Утринно раздвижване		Подвижни спортно-подготвителни игри
8.45 – 9.10	Закуска		
9.10 – 10.15		Педагогически	

		ситуации	
10.15 – 10.30	Подкрепителна закуска		
10.30 – 11.00		Педагогически ситуации	
11.00 – 12.00			Дейност по избор на децата и дейности, организирани от детския учител
12.00 – 13.00	Обяд		
13.00 – 15.00	Следобеден сън		
15.00 – 15.30	Подкрепителна закуска		
15.30 – 16.30		Педагогически ситуации	
16.30 – 19.00			Игри и други свободно реализирани дейности по интереси. Издаване на децата.

5. Организация на учебния ден през неучебно време

Часови интервал	Основни моменти и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00 – 8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата
8.30 – 8.45	Утринно раздвижване
8.45 – 9.10	Закуска
9.10 – 10.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска

10.30– 12.00	Дейности, организирани от учителя; игри и дейности по избор на децата
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.30	Следобеден сън
15.30 – 16.00	Подкрепителна закуска
16.00 – 16.30	Игри и дейности по избор на децата; дейности, организирани от учителя
16.30 – 19.00	Игри, дейности по избор на децата; изпращане на децата

6. Методи за проследяване на постиженията

- ✓ **текущи** – педагогическото наблюдение, беседа, демонстрация, конструиране, моделиране, снемане на физическата дееспособност, анализ на детски рисунки, творчески изяви и др., съобразно възрастта на децата;
- ✓ **периодични** – диагностични тестове

Проследяването на постиженията на децата се осъществява от учителите на съответната група, а резултатите се попълват в електронния дневник в началото и края на учебното време. В хода на предучилищното образование постиженията се отразяват в детско портфолио.

В 14-дневен срок преди края на учебното време, учителите на бъдещите първокласници установяват готовността на децата за училище, а детската градина издава удостоверение за задължително предучилищно образование.

7. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

7.1. Взаимодействие на детската градина и семейството

- Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
- Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
- Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават

условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищно и училищно образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.

➤ Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:

- ✓ Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- ✓ Родителски срещи;
- ✓ Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинги, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
- ✓ Други форми на комуникация – информационни табла, сайтът на детската градина, социални приложения, дискусии, консултации, „Училище за родители“, „Родител – учител за един ден“

7.2. Взаимодействие между членовете на екипа

➤ Взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, наставничество, обмяна на добри практики и др.

7.3. Взаимодействие между детската градина и други институции, подпомагащи дейността ѝ.

➤ Сътрудничество с РУО, СО и районната администрация за координиране на дейности, информираност, подкрепа и корекции, проектни предложения, кариерно развитие на педагогическите кадри, финансиране, оценка за законосъобразност и целесъобразност.

➤ Сътрудничество със социални, здравни, културно – просветни институции, неправителствени организации и фирми – помощ при реализиране на различни мероприятия и дейности и дейности, обогатяване формите на педагогическо взаимодействие, подкрепа на потребностите и интересите на децата.

Настоящата програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина, актуализирана и приета на Педагогически съвет с Протокол № 1/16.09.2026г.

Съгласувана с: *ОС съгласно решение с дата 13.10.2026 г.*

Председател на ОС на ДГ №51 „Щурче“.....

/Д. Терзиев/